**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «ООШ № 5»

г.Лесосибирска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Попова/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года

**Положение о проектных мастерских**

**МБОУ «ООШ №5» города Лесосибирска**

**в 2014-2015 учебном году**

1. **Общие положения**
   1. Положение о проектных мастерских разработано в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; примерной основной образовательной программой основного общего образования; письмом минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
   2. Проектные мастерские организуются с целью создания условий для овладения ключевыми компетенциями формирования опыта проектно-исследовательской деятельности.
   3. Задачи:

* формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* формирование навыков разработки, реализации и презентации исследования, учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и социально-значимой проблемы.
  1. Проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач ФГОС, выступая как деятельность, направленная на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов, на овладение учащимися учебно-познавательными приемами практическими действиями для решения личностно и социально-значимых задач и нахождения путей решения проблемных задач.
  2. При организации проектной и исследовательской деятельности учащихся следует учитывать, что данная деятельность для педагогов – средство реализации педагогических целей, соответствующих требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
  3. Принципы проектной деятельности:
* каждый может начать собственный проект;
* каждый может объединиться с другими в ходе работы над проектом;
* каждый может выйти из проекта.
  1. Предполагаемые результаты:
* предметы, сделанные своими руками: макеты, модели или вещи для практического использования;
* мероприятия: спектакли, фотовыставки, викторины, конференции, праздники, если они подготовлены самими учащимися;
* информационные продукты: газеты, книжки, плакаты, карты, стихотворения, рассказы, доклады, отчеты об исследованиях и т.д.;
* решение конкретных проблем: изменение, улучшение конкретной ситуации.

1. **Направления проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мастерские** |
| -проектно-исследовательское  -информационное  -творческое | Юный исследователь  Наглядная геометрия  Информационная культура  Издательское дело |
| Социальное | Я и моя семья |

1. **Глоссарий**
   1. Проект – самостоятельное дело, предполагающее оригинальный замысел (цель), выполнение за определённый отрезок времени, результат, представленный в итоге.
   2. Проектная мастерская – сообщество учащихся и педагогов –мастеров с целью создания проектов определённой направленности. Срок действия мастерской ограничен во времени одной учебной четвертью.
   3. Педагог-мастер – учитель предметник, педагог дополнительного образования.
   4. Результат деятельности мастерской – готовый продукт, представленный к публичной защите. Проекты после защиты оформляются в Портфеле достижений ученика.
   5. Ярмарка проектов – итоговое мероприятие четверти, на котором учащиеся представляют к защите результаты деятельности мастерской. Проводится в форме концерта, выставки, презентации проектов мастерских с награждением лучших учеников, исследовательских работ.
2. **Обязанности участников**
   1. Заместитель директора:

* решает кадровые вопросы по организации проектной деятельности;
* согласует программы педагогов-мастеров по реализации проектной деятельности;
* создаёт материально-технические условия для проведения занятий и итоговых мероприятий;
* контролирует своевременность проведения текущих и отчетных мероприятий;
* разрабатывает расписание деятельности проектных мастерских;
* контролирует ведение документации;
* проводит анализ деятельности мастерской.
  1. Классный руководитель:
* организует распределение учащихся по мастерским в начале четверти;
* контролирует посещаемость занятий мастерской учащимися;
* участвует в организации и проведении итоговых мероприятий в конце четверти;
* организует информирование всех участников процесса.
  1. Педагог-мастер:
* разрабатывает рабочую программу курса по выбранному направлению;
* составляет список проектов для выбора учащимися;
* ведёт журнал учёта часов и посещаемости учащихся;
* проводит занятия по реализации проекта учащимися;
* организует публичную презентацию результатов проекта;
* организует оформление отчетных материалов в портфеле достижений учащихся.

1. **Циклограмма деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Сроки** | **Документация** |
| Формирование проектных мастерских по направлениям | Зам. директора по УВР | Август - сентябрь | Тарификация, расписание, рассмотрение и утверждение рабочих программ. |
| Разработка рабочей программы | Педагог-мастер | август | Рабочая программа |
| Распределение учащихся по проектным мастерским | Классный руководитель | сентябрь | Лист распределения учащихся по мастерским, маршрутный лист ученика. |
| Выбор учащимися темы проекта | Педагог-мастер | Первое занятие | Ведомость проектной деятельности учащихся мастерской |
| Организация занятий мастерской (1ч в неделю) | Педагог-мастер | В течение четверти | Журнал учёта часов и посещаемости учащихся |
| Контроль посещаемости занятий учащимися | Классный руководитель | В течение четверти | Журнал учёта часов и посещаемости учащихся |
| Ярмарка проектов | Зам. директора по УВР, классный руководитель, педагог-мастер | В конце четверти | Заявка на проекты. Ведомость оценки проектов. Бюллетень для голосования. Сертификат учащегося. Информация на сайт |
| Оформление Портфеля достижений учащихся | Педагог-мастер, классный руководитель | В конце четверти | Портфель достижений учащихся |

1. **Оценка проекта**
   1. Оценка учащегося за проектную деятельность по итогам четверти складывается:

* из оценки за работу ученика, которую выставляет педагог-мастер на каждом занятии;
* оценки за качество представленного к защите проекта.
  1. Результаты фиксируются по каждому учащемуся отдельно.
  2. По итогам четверти ученик получает Сертификат проектной деятельности и делает пометку в Маршрутном листе ученика.

1. **Документация**

* Лист распределения учащихся по мастерским (приложение 1)
* Маршрутный лист учащегося (приложение 2)
* Журнал учёта часов посещаемости учащихся
* Итоговая ведомость учёта проектной деятельности учащихся мастерской (приложение 3)
* Заявка на ярмарку проектов (приложение 4)
* Шкала оценки проектной работы учащихся (приложение 5)
* Сертификат учащегося по итогам проектной мастерской.

Приложение 1

**Лист распределения учащихся по мастерским**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Название посещаемой мастерской | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Маршрутный лист учащегося**

(вклеить в дневник)

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мастерской | Кабинет | Название проекта | Результат выполнения | Подпись учителя |
| I четверть | | | | |
|  |  |  |  |  |
| II четверть | | | | |
|  |  |  |  |  |
| III четверть | | | | |
|  |  |  |  |  |
| IV четверть | | | | |
|  |  |  |  |  |

**Итоги года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 3

**Итоговая ведомость проектной деятельности учащихся мастерской**

Мастерская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Четверть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Название проекта | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 4

**Заявка на ярмарку проектов**

Четверть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мастерская | Ф.И.О. учителя | Ф.И. учащегося | Название проекта |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 5

**Шкала оценки проектной работы учащихся 5-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **баллы** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа свидетельствует о способности ставить проблему с опорой на помощь руководителя и находить пути её решения | 1 |
| Продемонстрирована способность приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | 1 |
| Названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом. | 1 |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы | 1 |
| Продемонстрировано владение специальной терминологией | 1 |
| В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | 1 |
| Регулятивные действия | Продемонстрировано умение планировать учебный проект под руководством учителя. | 1 |
| Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя | 1 |
| Представлены отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося , проводимые по образцу | 1 |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки представления продукта учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; | 1 |
| Продемонстрированы навыки монологической речи, письменной речи (формулировки собственного мнения, аргументации своей позиции), навыки пстроения диалога при разъяснении темы проекта | 1 |
| Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; | 1 |

Оценивание проекта осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала перевода первичных баллов, выставленных за работу, в отметку и определение уровня сформированности УУД.** | | | | |
| **первичный балл** | 0-3 | 4-5 (по одному за каждый из четырёх критериев) | 6-8 | 9-12 |
| **уровень** | Не достиг базового уровня | Базовый уровень | повышенный | высокий |
| **отметка** | 2 | 3 | 4 | 5 |